Принята
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 09.01.2019г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Михайловская СОШ»
_____Е.В.Сергеева
Приказ №3/1 от 10.01.2019

Согласована
С Управляющим Советом школы
Председатель УС
_____Е.М.Осадчая

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новоусманского муниципального района Воронежской области «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на период 2019-2024 годы

д.Михайловка.
2019г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенног общеобразовательного учреждения Новоусманского муниципального района Воронежской области «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на период 2019-2024 годы **«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования малокомплектной сельской школы»**
Разработчики программы	Педагогический коллектив образовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность
Дата утверждения	Педагогический совет школы, протокол №1 от 09.01.2019г. Приказ от 10.01.2019 №3/1
Актуальность программы	Проблема нахождения баланса между традиционным и инновационным обучением в соответствии с ФГОС и новой системой оценивания результатов обучения.
Цель программы	Создание условий для получения качественного образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума
Задачи программы	1.Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании обучающихся. 2. Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся здорового образа жизни. 3. Укрепление материально-технической базы школы. 4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся. 5.Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. 6.Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов. 7.Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.

Новизна программы	Создание модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
Сроки и этапы реализации программы	**1 этап.** Подготовительный 2019-2020 гг. Выявление перспективных направлений развития школы **2 этап.** Основной 2021-2022гг. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние **3 этап.** Обобщающий 2023-2024 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы
Законодательная база для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р -Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая

	2015 г. N 497 - Локальные акты школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	- Улучшение материально-технической базы школы. - Наличие инициативного педагогического коллектива. - Активное взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью. -Бюджет
Структура программы	1. Паспорт Программы. 2. Аннотация программы. 3. Информационная справка о школе. 4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 5. Концепция развития в условиях сельской малочисленной школы. 6. План действий по реализации программы. 7. Управление процессом реализации программы. 8. Оценка риска и возможные варианты решения. 9. Организация контроля по выполнению программы.
Организация и контроль за исполнением программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогических советах, административных совещаниях.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников. 2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников. 3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение. 4. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся. 5. Создание модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 6. Создание комплекса благоприятных условий,

	обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы. 7. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях. 8. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения. 9. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

2. Аннотация программы

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2019 по 2024 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2024 года с учетом потенциала само-развития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающего в условиях малокомплектной сельской школы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении определенного временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного основного общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации свидетельство о государственной аккредитации от 30.03.2012 г серия 36ОП № 026985, школа является: тип –общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 36Л01 №0001097 от 30 октября 2018года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных

программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школы являются: Педагогический совет, Управляющий совет. Директор школы координирует работу органов управления.

Историческая справка. Михайловская восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю на основании решения №188 Исполкома Новоусманского районного Совета депутатов трудящихся Воронежской области 07.05.1975года. В 1975 году было построено новое кирпичное здание. Техническое состояние школы удовлетворительное.

МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Тимирязевского сельского поселения Новоусманского муниципального района Воронежской области. Школа находится на расстоянии 20 километров от районного центра с.Новая Усмань. Является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории деревни Михайловка, села Крыловка, поселка Садовый: сельская библиотека, сельский дом культуры.

Имеющиеся на территории предприятия не обеспечивают жителей деревни Михайловка, села Крыловка, поселка Садовый необходимым количеством рабочих мест, что вызывает отток работоспособного молодого населения. Это в свою очередь вызывает ежегодное сокращение числа учащихся.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	Дошкольная	Воспитанники детского сада до 7-летнего возраста
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
4	АООП для детей с ОВЗ	АООП НОО для детей с УО АООП ООО для детей с ЗПР	4-5 лет/1-4 классы 5 лет/5-9 классы

5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС	Общеобразовательная (средняя)	2 года/10-11 классы

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе ВР.
- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День пожилого человека, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, Масленица, День Победы и др. Системой дополнительного образования охвачено 80% обучающихся. В школе постоянно работают кружки по интересам и спортивные секции.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-11-х классов – не менее 34 недель, 1 класс - 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы составляется для 1-9 классов – из

4-х учебных четвертей, 10-11 классов – 2 семестра. Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8.30. Продолжительность занятий 45 мин. В 1 классе ступенчатый режим в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10: 1-2 четверть по 35 минут 3 урока в день, 3-4 четверть по 45 минут. Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительная неделя каникул (в феврале).

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало действия программы составлял 13 человек (включая воспитателя структурного подразделения «Детский сад»).

Имеют высшее образование – 13 (100%)

Имеют I квалификационную категорию – 2 чел. (15%)

Высшую квалификационную категорию –8 чел. (62%)

Соответствие занимаемой должности – 3 чел. (23%)

Награды

Почетная грамота МО РМ – 1

Звание «Отличник образования» - 2

Школа укомплектована кадрами полностью.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы: Крыловский СДК, сельская библиотека, Крыловский ФАП, с местной православной религиозной организацией «Приход храма Казанской иконы Божией Матери с.Новая Усмань».

Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, локальными актами школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления школой

Стратегическое управление

общешкольное родительское собрание, директор, Управляющий Совет школы, Педагогический совет

Ученическое самоуправление

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых федеральных государственных стандартов.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Создан 1 компьютерный класс (7 рабочих мест).

Оборудованы компьютерной техникой рабочие места педагогов и администрации. Процент активных пользователей компьютером среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии. Осуществлен переход школы на безбумажный (электронный) журнал с использованием dnevnik.ru

4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, учитывая социум сельского поселения. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования между желаемыми, реальными и требуемыми результатами развития школы.

№	Проблемы	Предполагаемые пути решения
1	Повышения качества образовательных услуг.	Интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса (работа в классах-комплектах). Дифференциация, рассчитанная на разноуровневый подход к обучению школьников; создание школьной программы поддержки и сопровождения талантливых учеников.
2	«Старение» педагогического коллектива и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.	Привлечение молодых специалистов, курсы повышения квалификации, школьные проблемные семинары.
3	Формирование у учащихся здорового образа жизни.	Расширение сфер деятельности школьной программы здоровья.
4	Изменения качества управления школой, повышение уровня заработной платы педагогических работников.	Активация работы Управляющего Совета школы, оптимизация штатного расписания, внесения изменений в критерии стимулирующих выплат.
5	Укрепление материально-технической базы школы.	Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями (в соответствии с ФГОС), закупка необходимого спортивного инвентаря, закупка новой школьной мебели, средств ИКТ

5. Концепция развития сельской малокомплектной школы

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях МКОУ «Михайловская СОШ». Наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью является создание условий получения качественного образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

Отличительной особенностью нашей сельской школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя;

- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;

- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического

коллектива, элективные курсы созданные педагогами, проведения педагогических советов в нетрадиционной форме, использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий для получения образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

Стратегический план развития школы

Сроки реализации программы - 2019-2024 годы.

На первом подготовительном этапе реализации Программы (2019-2020 гг.) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.

На втором этапе (2020-2022 гг.) приоритет отдаётся осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе (2023-2024 гг.) предусмотрена реализация и анализ мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Основные направления развития школы

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Совершенствование качества всех уровней образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

Ожидаемые результаты

1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.
2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, подготовленных к работе в современных условиях..
3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.
4. Создание системы безопасности обучения и воспитания учащихся.
5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
7. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения.
8. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни.

Для этого необходимо:

На ступени ДОО:

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание, с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; формирование и воспитание культуры досуга семьи.
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

На I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;

- формирование мотивации к учебе;
- формирование универсальных учебных действий;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

На II ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование универсальных учебных навыков;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к ГИА и продолжению образования в средней общеобразовательной школе.

На III ступени обучения

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- развитие способностей личности обучающегося;
- развитие мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование универсальных учебных навыков;
- развитие навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ и продолжению образования в ССУСах и ВУЗах.

Критерии и показатели оценки результатов

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременное решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

6. План мероприятий

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты				
1.	**Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:**			
	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка. Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей. Внедрение новых педагогических технологий.	Директор, педагогический коллектив	2019-2024	Программа здоровья школы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.			
	Введение федерального государственного образовательного стандарта	Директор, МО, учителя школы	2019-2022 годы	Образовательная программа
	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Администрация ОУ	2019-2024 годы (в соответ-ствии с планом-графиком)	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
	Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов	директор, МО, учителя	2019-2024 годы	Ежегодный отчет на педагогическом совете школы
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
2	**Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей:**			
	Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня, организация участия в конкурсах и иных	Директор, учителя-предметники, классные руководители	2019-2024 годы	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.) 1.Банк данных одаренных

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	мероприятиях муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных.			детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).
	Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе. Развитие сетевого взаимодействия с сельской библиотекой, Крыловсим сельским домом культуры.	Директор	2019-2024 годы	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах. Удельный вес численности школьников,

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности)
	Совершенствование системы сопровождения одаренных детей.	Директор, учителя-предметники, классные руководители		Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности : -2019г. –80%; -2024г. – 95%.
III. Совершенствование учительского корпуса				
3.	**Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:**			
	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами,	Директор	Ежегодно	Количество педагогов, прошедших процедуру

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	регламентирующими порядок аттестации педагогических работников. Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников.			аттестации в новой форме соответствии с новым регламентом 2024– 100%
	Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы.	Ответственный за УВР школы	2019–2024 годы	Портфолио учителей
	Организация участия педагогических работников в курсовой профессиональной переподготовке, повышении квалификации.	Директор, учителя	2019–2024 годы	Непрерывное повышение квалификации с использованием модульно-накопительной системы
	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.	Учителя	2019–2024 годы	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах - 2024 – 50%
	Создание единого информационного пространства.	Учителя	2019-2024 годы	Доля педагогов, умеющих работать с ИКТ 2019 г. –100%
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
5.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих	Директор, учителя-предметники	2019-2024	Оборудование рабочего места учителя по ФГОС.

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	реализацию федеральных государственных образовательных стандартов			Количество кабинетов, в которых созданы условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС 2024 – 100%
	Использование дистанционного обучения для малокомплектной школы.	Директор, учителя-предметники	2019-2024	Участие в вебинарах, телеконференциях, видео-уроках лучших учителей
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
5.	**Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:**			
	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.		Ежегодно	План мероприятий
	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Директор	2019-2024 годы	Методические рекомендации Модернизация спортивного зала План-программа по внедрению в УВП
6.	**Создание условий для**			

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2019-2024 годы	Укрепление материально-технической базы школы
	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.		2019-2024 годы	Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2024г. – 100% Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием: -2024г. – 100%
VI. Развитие самостоятельности школы				
7.	**Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:**			
	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ.	Директор	2019-2024 годы	Ежегодный Публичный доклад. Оптимизация деятельности Управляющего Совета школы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	Ежегодно	Оптимизация деятельности Управляющего Совета школы
	Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, учитель информатики	2019-2024 годы	Официальный сайт, как инструмент публичной отчетности

7. Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива направленной на реализацию программы
Планово - прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно - исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-

	воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

8. Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств; - спонсоры; - пришкольный участок
2. Наличие альтернативных услуг у базовой школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ ОУ; - повышение имиджа школы -обучение кадров внутри коллектива
3. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	- обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря; - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие учителей и обучающихся в научно - практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие.

9. Организация и контроль по выполнению программы

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет и Управляющий Совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реали зации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.