

**МКОУ «Михайловская СОШ»**  
**Новоусманского муниципального района Воронежской области**

**ДОКЛАД**

Из опыта работы в 5 классе по УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой,  
К.М.Барановой «Rainbow English» в соответствии с ФГОС

**Автор доклада:**

Согдеева Елена Анатольевна,  
учитель иностранного языка ВКК

2016 год

В этом учебном году я начала работать с новой линией УМК по английскому языку – «Rainbow English». О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Сразу хочу отметить ту радость и удовлетворение, которое этот учебник привнес в мою трудовую деятельность.

Анализируя УМК «Английский язык. 5 класс (Серия Rainbow English)» надо отметить, что он рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Много места в учебнике выделяется упражнениям на формирование навыков аудирования, т.е. восприятия и понимания речи со слуха. Научить учащихся понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения. Учащиеся пользуются целой системой упражнений на повторение иноязычной речи за диктором, аудирование со зрительной опорой, направленное аудирование, упражнения на тренировку памяти, вероятного прогнозирования.

Задания типа: «послушай и повтори, послушай и скажи, какие предложения верны, какие предложения неверны, прослушай текст и выбери заголовок, послушай предложение и скажи, что означают новые слова, придумай свой диалог по примеру прослушанного, закончите текст» и т.д.

Время звучания текстов 1-1.5 минуты. Тексты по аудированию интересны и информативны, они соответствуют возрастным особенностям школьников.

Задачами обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности заключаются в следующем: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения.

Обучение чтению в учебнике осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать по словарю.

Тематика учебных текстов выбранной мной УМК соотносится с требованиями учебных программ. Нет необходимости подключать тексты из других источников, расширять или видоизменять тематику учебных текстов.

В УМК О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой представлен целый ряд заданий на формирование различных технологий извлечения информации из текста и работы с ним. Например: «прочитайте текст и закончите предложения,

придумайте заголовок к тексту, ответьте на вопросы после текста, прочитайте текст и скажите, каких фактов не было в нем» и т.д.

Обучение говорению в 5 классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. В учебнике представлена система заданий на развитие монологических навыков на основе прочитанного текста, а также без опоры на текст, отталкиваясь от тематики и проблематики обсуждаемых вопросов, изученной лексики, грамматики, ключевых структур.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, выражать пожелания, благодарность, просьбу, соглашаться, извиняться. В основе технологии обучения диалогической речи в учебнике О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой лежит диалог – образец, который учащиеся слушают, анализируют и воспроизводят. Далее на его основе они составляют собственные диалоги. Так, для 5 класса характерны задания типа «Послушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог».

Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у учащихся грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения, письма.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы УМК «Радужный Английский» придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков – одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент – лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку таких грамматических явлений как: разделительные и альтернативные вопросы, Present Simple, Future Simple, Past Simple, Past Progressive.

Грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуацией межличностного общения, соответствующей возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы «После школы» учащиеся овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказать о любимых занятиях, овладевают правилами ее

сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются.

Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких, как конверсия, словосложение, аффиксация и другие.

При работе над лексикой внимание обращается на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению отличаются друг от друга (например, watch – clock).

Большое внимание в УМК уделяется глаголу, образованию форм настоящего неопределенного времени, прошедшего неопределенного времени, прошедшего продолженного времени, будущего простого времени. При этом обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов.

В учебнике происходит дальнейшее знакомство с именем прилагательным и расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней.

Характеризуя структуру УМК и организацию материала, хочу отметить, что УМК построен на таких незыблемых принципах отечественной методики обучения иностранным языкам, как доступность и посильность, прочность, сознательность, активность, личностно ориентированная направленность процесса обучения.